

ISSN 1820-3396

ГОДИШЊАК

УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА У ВРАЊУ

2011



За издавача

Проф. др Стана Смиљковић, декан

Главни и одговорни уредник

Проф. др Сунчица Денић

Редакција

Проф. др Стојан Ценић

Доц. др Дарина Дончева

Проф. др Србољуб Ђорђевић

Проф. др Благица Златковић

Доц. др Данијела Здравковић

Доц. др Синиша Стојановић

Секретар редакције

Мр Марија Славковић - Илић

Преводиоци

Проф. др Стојче Богдановић

Мс Данијела Мишић

Биљана Савић

Лектори

Проф. др Јаворка Маринковић

Мс Драгана Томић

У име рецензентске комисије:

Проф. др Александар Јовановић

Учитељски факултет – Београд

Проф. др Владо Тимоски

Педагошки факултет – Скопље

Проф. др Горан Максимовић

Филозофски факултет – Ниш

37.015

- стручни рад -

Проф. др Радмила НИКОЛИЋ

Мр Јелена СТАМАТОВИЋ

Учитељски факултет, Ужице

ШКОЛА И КВАЛИТЕТ ОБРАЗОВАЊА

Резиме: У раду се разматра условљеност и одређеност квалитета у образовању и различити приступи квалитетној школи као систему. Школа се у обезбеђивању квалитета сагледава као организација која учи, свесна својих објективних развојних потреба. Основни процеси који доприносе развоју и квалитету школа су вредновање (екстерно и интерно) и самовредновање.

Кључне речи: квалитет образовања, квалитет школе, вредновање и самовредновање.

1. Квалитет образовања

Квалитет као један од императива савременог друштва има више-струка значења у различитим областима. У последњих неколико деценија у Европи, а и у свету, нарочита се пажња поклања и озбиљно се истражује и расправља о квалитету образовања. То је проблематика која је у основи многих реформи образовних система и нужност коју намеће данашња потреба за знањем. Осигурање квалитета образовања у садашњем тренутку за све земље представља примарни друштвени циљ.

Појам квалитета потиче од латинске речи „qualitas“, што значи стање, добро, нешто што садржи вредност. Квалитет представља веома комплексну категорију и дефинисање зависи од области на коју се примењује. Вилотијевић наводи да се квалитет у економији сагледава као мерило употребне вредности неког производа, психолози наводе да је квалитет својство, врста искуства које се разликује од свих других (Вилотијевић, 2005). Међутим, питање квалитета образовања тешко је дефинисати јер је образовни рад комплексан. Одређивање појма често се везује за теоријске приступе овом процесу или друштвено-економске околности у којима се образовање остварује. Пошто квалитет образова-

